

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.12 – Экономика природопользования

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Природопользование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономика природопользования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: к.э.н., доцент Смирнова О.В., к.э.н., доцент Гарипова Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук, доцент



Е.Е. Пономарев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,
доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения	11
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
6.1. План самостоятельной работы студентов	13
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов ..	15
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	15
10. Образовательные технологии:	15
11. Оценочные средства (ОС):	16
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями ..	26
13. Лист регистрации изменений	27

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель учебной дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков в области экономики природопользования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний в области методов и принципов экономической оценки, концепции устойчивого эколого-экономического развития;
- формирование знаний в области экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования;
- формирование умений анализировать особенности природоохранной и ресурсной политики в России;
- определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг;
- планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности;
- использовать нормативно-правовые основы управления природопользованием;
- формирование навыков обоснования и экспертизы проектов природопользования, влияющих на природную среду; планирования и реализации мероприятий в области охраны окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика природопользования» включена в образовательную программу 05.03.06 – «Экология и природопользование» и относится к вариативной части.

Изучение дисциплины «Экономика природопользования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Экономика», «Основы предпринимательства», «Менеджмент» и др.

Изучение дисциплины «Экономика природопользования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Проектирование», «Экономика природопользования» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 – владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- эколого-экономические основы природопользования;
- концепции устойчивого эколого-экономического развития;
- экономические механизмы природопользования;
- эколого-экономические проблемы, связанные с изменением состояния окружающей среды и использованием природных ресурсов;
- методы и принципы экономической оценки природных ресурсов;
- методы и принципы, используемые при расчетах показателей уровня загрязнения природной среды;
- методики расчета платежей за пользование отдельными видами ресурсов, расчета экологического ущерба, экономического результата от инвестиционной деятельности;
- сущность, показатели и направления повышения экологизации производства.

Уметь:

- анализировать особенности природоохранной и ресурсной политики в России;
- определять экономическую ценность природных ресурсов и услуг;
- проводить расчет платежей за пользование природными ресурсами и загрязнение окружающей среды, экономическую оценку природных ресурсов и экологического ущерба;
- оценивать ущербы хозяйственной деятельности на объекты окружающей среды;
- планировать реализацию природоохранных мероприятий с учетом экономических эффектов.

Владеть:

- навыками эколого-экономического анализа;
- основами оценки экологизации природопользования;
- методами количественной и качественной оценки природных ресурсов;
- методами оценки экологической безопасности на уровне предприятий и регионов;
- навыками планирования мер экономического стимулирования природоохранной деятельности;
- способами обработки и анализа показателей, характеризующие экологические, социальные и экономические процессы.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Экономика природопользования» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование» (профиль) «Природопользование» профессиональных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-9 – владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ - эколого-экономические основы природопользования; - экономические механизмы природопользования; - методы и принципы экономической оценки природных ресурсов; - сущность, показатели и направления повышения экологизации производства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ; - оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств - оценивать ущербы хозяйственной деятельности на объекты окружающей среды; - планировать реализацию природоохранных мероприятий с учетом экономических эффектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами оценки экологизации природопользования; - методами количественной и качественной оценки природных ресурсов; - методами оценки экологической безопасности на уровне предприятий и регионов; - навыками планирования мер экономического стимулирования природоохранной деятельности; - способами обработки и анализа показателей, характеризующие экологические, социальные и экономические процессы

Экономика природопользования как особая отрасль экономической науки, понятие природопользования, ее составные части: использование природных ресурсов, их охрана и воспроизводство, социально-экономическая сущность.

Система охраны окружающей среды, ее основные элементы. Связь с общественными науками, общеэкономическими и специальными дисциплинами.

Понятие природной (географической, окружающей) среды как сферы взаимодействия природы и общества. Взаимодействия и взаимосвязь общества и природной среды в процессе производства и непродуцированной деятельности человечества.

Характеристика биосферы и ее структурных единиц, биогеоценозов. Антропогенные воздействия на природу, их характеристика, нарушение равновесия природной среды.

Понятие об экологии как науке, подход к проблемам взаимодействия природы и общества. Понятие природопользования как совокупность всех воздействий человека на природную (окружающую) среду. Составные части и этапы природопользования: изучение, использование, охрана и воспроизводство природных ресурсов. Новые методы добычи сырья, новые материалы, переход к ресурсосберегающей технологии и чистым источникам энергии, использование вторичных, третичных и т.п. ресурсов, создание производственных циклов и безотходных технологий.

Значение международного научно-технического сотрудничества в области охраны внешней среды, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

Тема 2. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы, проблемы их использования и производства(ПК-9)

Понятие о природных ресурсах и окружающей среде. Классификация и объемы важнейших видов природных ресурсов. Современный научный подход к использованию природных ресурсов в перерабатывающих предприятиях АПК.

Обеспеченность народного хозяйства РФ природными ресурсами, их географическое размещение.

Значение естественных ресурсов в развитии производительных сил. Ресурсоемкость производства, ее тенденции. Вторичные ресурсы, их экономическое содержание и роль в производстве. Экономическая оценка природных ресурсов, ее сущность и значение. Роль оценки в преодолении противоречий между экономикой и экологией, повышение эффективности природопользования и качества окружающей среды.

Экономическое содержание природоохранных мероприятий. Возрастающая роль массовых организаций по охране природы.

Экономическое содержание воспроизводства природных ресурсов, его черты и формы. Возобновимые, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, их утрата и воспроизводство. Своеобразие воспроизводства ресурсов – биологических, материальных, кормовых и других.

Производственное и научно-техническое сотрудничество в области совместного использования, охраны и воспроизводства естественных благ.

Тема 3. Эколого-экономическая сбалансированность регионов (ПК-9)

Основные противоречия между развитием общества и сохранением природной среды. Антропогенное воздействие, антропогенное давление на окружающую природную среду.

Закон сбалансированного природопользования и концепция эколого-экономической системы.

Закон сбалансированного природопользования.

Понятие эколого-экономической системы. Устойчивость, восстановительный потенциал и техноёмкость природных систем. Соизмерение производственных и природных потенциалов в эколого-экономической системе.

Эколого-экономическая сбалансированность регионов - важнейшая государственная задача. Меры, принимаемые для эколого-экономической сбалансированности регионов.

Тема 4. Состояние промышленного лова рыбы и охраны природных ресурсов в дореволюционный, советский и постсоветский периоды (ПК-9)

Состояние промышленного лова рыбы и охраны природных ресурсов в дореволюционный, советский и постсоветский периоды

Модуль 2. Экономическая оценка природных ресурсов.

Тема 5. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности (ПК-9)

Задачи экономического механизма природоохранной деятельности в России. Меры материального поощрения. Меры материального наказания.

Народнохозяйственное значение, цели и задачи экономической оценки природных ресурсов. Система экономической оценки природных ресурсов. Кадастры основных видов природных ресурсов: земельный кадастр; водный кадастр; кадастр минеральных ресурсов и отходов. Основные причины загрязнения окружающей среды вредными веществами при переработке сырья и материалов в пищевой промышленности, а также по созданию и функционированию малых предприятий, других промышленных предприятий. Масштабы и классификация загрязнения окружающей среды предприятиями всех сфер производственной деятельности.

Тема 6. Управление природопользованием, экономическое планирование и принятие решений, службы контроля в сфере природопользования(ПК-9)

Расчет натурального ущерба методами концентрации, залповых выбросов, прямого счета и другие. Экономическая оценка натурального ущерба при добыче, транспортировке и использовании невозобновимых природных ресурсов.

Возмещение ущерба, причиненного загрязнением окружающей среды и нерациональным использованием природных ресурсов в практике работы предприятий и предпринимательства.

Природоохранные мероприятия и цели их разработки. Принципы ресурсосберегающих технологий, малоотходное и безотходное производство, использование вторичного сырья в перерабатывающих предприятиях АПК в условиях рынка и в других сферах развития Российского общества и предпринимательской деятельности.

Показатели экономической эффективности природоохранительных затрат, их расчеты и определение конечных расходов.

Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве и при эксплуатации предприятий, сооружений и иных объектов всех форм собственности. Понятие эколого-экономической системы.

Понятие о чрезвычайных экономических ситуациях в случаях превышения ПДК в регионе.

Региональные программы охраны окружающей среды. Принципы и методы управления природопользованием в условиях рынка.

Нормирование предельно допустимого содержания вредных веществ в воздухе, воде, почве. Классификация нормативов качества окружающей среды.

Методы и организация контроля качества окружающей среды. Определение нормативов качества атмосферного воздуха, водного бассейна, земельных ресурсов, потерь минерального сырья при добыче и переработке.

Организация экологической экспертизы при проектировании предприятий по переработке сырья и материалов в пищевой промышленности.

Стандартизация в области охраны природы при функционировании перерабатывающих предприятий АПК с учетом рыночных отношений.

Задачи совершенствования организационно-правовых основ природопользования в переходный период рыночных отношений в России и создания комплекса научных, экономических и технических мероприятий по коренному улучшению экологической обстановки. Организация управления природопользованием на предприятиях пищевой промышленности и в других перерабатывающих предприятиях АПК.

Правовое регулирование природопользования и охраной окружающей среды. Объекты правовой охраны природы (природные ресурсы, природные комплексы, объекты, регионы, в целом окружающая среда).

Законодательство Российской Федерации и других стран Содружества. Нормативные акты по вопросам природопользования и охраны окружающей среды. Ответственность за нарушение природоохранного Законодательства. Государственная экологическая экспертиза, ее концепция.

Тема 7. Опыт работы экологических казачьих дружин по охране природных биоресурсов (ПК-9)

Обобщенный опыт работы экологических казачьих дружин по охране природных биоресурсов (проблемы и перспективы)

Тема 8. Экономический ущерб от загрязнения природной среды, система экономических нормативов и платежей(ПК-9)

Экономическая оценка ущерба от загрязнения окружающей природной среды.

Показатели экономической эффективности природоохранительных затрат, их расчеты и определение конечных расходов. Понятие экономического механизма природопользования. Принцип платности природопользования.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		2	4	5	5	6	8	9	1	1	
1.	Экономика									0	1

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очно - заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Наименование темы	Виды занятий в часах						СРС	Всего
			Лек-ции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего		
1.	<i>Модуль I Элементы эколого-экономического анализа.</i>	Тема 1. Экономические принципы эффективного использования природных ресурсов	1*	2	-	-	4	7		
		Тема 2. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы, проблемы	1*	2	-	-	4	7		

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
		их использования и производства.						
		Тема 3. Эколого-экономическая сбалансированность регионов	2	2	-	-	4	8
		Тема 4. Состояние промышленного лова рыбы и охраны природных ресурсов в дореволюционный, советский и постсоветский периоды	1	2			6	9
2.	Модуль 2. Экономическая оценка природных ресурсов.	Тема 5. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности	2	2	-	-	4	8
		Тема 6. Управление природопользованием, экономическое планирование и принятие решений, службы контроля в сфере природопользования	2*	4*	-	-	6	12
		Тема 7. Опыт работы экологических казачьих дружин по охране природных биоресурсов	1	2	-	-	6	11
		Тема 8. Экономический ущерб от загрязнения природной среды, система экономических нормативов и платежей	2	4			6	10
контроль (экзамен)								
Общий объем, часов			8	12		-	52	72

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных

технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Экономические принципы эффективного использования природных ресурсов	Лекция – беседа с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.
2	Тема 2. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы, проблемы их использования и производства.	Лекция – беседа с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.
3	Тема 3. Эколого-экономическая сбалансированность регионов	Лекция – беседа – свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель организует обмен мнениями в интервалах между блоками изложения, и может видеть, насколько эффективно студенты используют знания, полученные в ходе обучения.
4	Тема 4. Состояние промышленного лова рыбы и охраны природных ресурсов в дореволюционный, советский и постсоветский периоды	Лекция – беседа с применением мультимедийных технологий. Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации.
5	Тема 5. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности	Презентации , выполненные в качестве домашних заданий различных проектов с применением мультимедийных технологий
6	Тема 6. Управление природопользованием, экономическое планирование и принятие решений, службы контроля в сфере природопользования	Презентации , выполненные в качестве домашних заданий различных проектов с применением мультимедийных технологий
7	Тема 7. Опыт работы экологических казачьих дружин по охране природных биоресурсов	Разбор конкретных профессиональных ситуаций (кейсов) - выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы.
8	Тема 8. Экономический ущерб от загрязнения природной среды, система экономических нормативов и платежей	Презентации , выполненные в качестве домашних заданий различных проектов с применением мультимедийных технологий

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.) ОЗФО	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Экономические принципы эффективного использования природных ресурсов	Тема 1. Экономические принципы эффективного использования природных ресурсов	2	Терминологический диктант	ПК-9
2.	Тема 2. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы, проблемы их использования и производства.	Тема 2. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы, проблемы их использования и производства.	2	устное собеседование, проверка домашнего задания	ПК-9
3.	Тема 3. Эколого-экономическая сбалансированность регионов	Тема 3. Эколого-экономическая сбалансированность регионов	2	коллоквиум, проверка домашнего задания	ПК-9
4.	Тема 4. Состояние промышленного лова рыбы и охраны природных ресурсов в дореволюционный, советский и постсоветский периоды	Тема 4. Состояние промышленного лова рыбы и охраны природных ресурсов в дореволюционный, советский и постсоветский периоды	2	проведение коллоквиума, проверка домашнего задания	ПК-9
5.	Тема 5. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности	Тема 5. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности	2	устное собеседование, проверка домашнего задания	ПК-9
6.	Тема 6. Управление природопользованием, экономическое планирование и принятие решений, службы контроля в сфере природопользования	Тема 6. Управление природопользованием, экономическое планирование и принятие решений, службы контроля в сфере природопользования	4*	устное собеседование, проверка домашнего задания	ПК-9
7.	Тема 7. Опыт работы экологических дружин	Тема 7. Опыт работы экологических дружин по охране	-/-	устное собеседование,	ПК-9

	казачьих дружин по охране природных биоресурсов	природных биоресурсов		проверка домашнего задания	
8.	Тема 8. Экономический ущерб от загрязнения природной среды, система экономических нормативов и платежей	Тема 8. Экономический ущерб от загрязнения природной среды, система экономических нормативов и платежей	6	устное собеседование, проверка домашнего задания	ПК-9

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов
1.	Тема 1. Экономические принципы эффективного использования природных ресурсов	1. подготовка к терминологическому диктанту.	Подготовка доклада, коллоквиума	4
2.	Тема 2. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы, проблемы их использования и производства.	1. подготовка к собеседованию; 2. выполнение домашнего задания.	Подготовка доклада, коллоквиума	4
3.	Тема 3. Эколого-экономическая сбалансированность регионов	1. подготовка к коллоквиуму; 2. выполнение домашнего задания	Подготовка доклада, коллоквиума	4
4.	Тема 4. Состояние промышленного лова рыбы и охраны природных ресурсов в дореволюционный, советский и постсоветский периоды	1. подготовка к коллоквиуму; 2. выполнение домашнего задания	Подготовка доклада, коллоквиума	6

5.	Тема 5. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности	1. написание реферата; 2. выполнение домашнего задания; 3. подготовка к тестированию	Подготовка доклада, коллоквиума	4
6.	Тема 6. Управление природопользованием, экономическое планирование и принятие решений, службы контроля в сфере природопользования	1. выполнение домашнего задания	Подготовка доклада, коллоквиума	6
7.	Тема 7. Опыт работы экологических казачьих дружин по охране природных биоресурсов	1. подготовка к собеседованию; 2. выполнение домашнего задания	Подготовка доклада, коллоквиума	6
8.	Тема 8. Экономический ущерб от загрязнения природной среды, система экономических нормативов и платежей	1. выполнение домашнего задания (самостоятельное изучение теоретического материала)	Подготовка доклада, коллоквиума.	6

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не применяется

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Григорьева И.Ю. Основы природопользования: учеб. пособие / И.Ю.Григорьева. – М.: ИНФРА - М, 2018. – 336 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Никифоров Л.Л. Экология: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров. – М.: ИНФРА - М, 2018. – 204 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
3. Селедец В.П. Системы обеспечения экологической безопасности природопользования: учебное пособие / В.П. Селедец. – М.:ФОРУМ: ИНФРА-М,2018. – 312 с. – (Высшее образование).
4. Экологический менеджмент: Учебное пособие / Годин А.М. - М.: Дашков и К, 2017. - 88 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=342032>

5. Экономика и организация природопользования: Учебник для студентов вузов/ Лукьянчиков Н.Н., Потравный И.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=883830>

б) дополнительная литература

1. Организация агробизнеса: Учебное пособие / Банникова Н.В., Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н. - Ставрополь: СтГАУ, 2017. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=976495>

2. Тенищев А. В. Теория и практика бизнес - планирования производственной деятельности в сфере растениеводства: Учебное пособие / Банникова Н.В., Костюченко Т.Н., Ермакова Н.Ю. - Ставрополь: СтГАУ - "СЕКВОЙЯ", 2017. <http://znanium.com/bookread2.php?book=976640>

3. Экологический менеджмент: Учебное пособие для студентов вузов Коробко В.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 <http://znanium.com/bookread2.php?book=883826>

4. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456664>

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Standard 2013

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Договор с ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» № РТ-023/18 от 30.03.2018г.
2. Договор с ЭБС «Znanium.com» №0373100036518000004 от 26.07.2018г.
3. Договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн» №516-10/18 от 18.10.2018г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими

людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.)

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОС) БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Экзамен	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

Экзамен:

30 баллов – оценка;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на

занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно- экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно - экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не удовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-9	готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и	«Недостаточный уровень» 1. Компетенции не сформированы. 2. Знания отсутствуют, у меня и навыки не	

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	<p>технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств</p>	<p>сформированы</p> <p>«Пороговый уровень» Знает: - порядок формирования и методы управления ресурсами и затратами предприятия; - содержание экономических показателей деятельности предприятия. Умеет: - оценивать экономическую эффективность ресурсов и затрат предприятия Владеет: - методикой расчёта показателей эффективности использования отдельных видов ресурсов предприятия;</p> <p>«Продвинутый уровень» Знает: - нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ - эколого-экономические основы природопользования; Умеет: - использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ;</p>	<p>Этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции</p> <p>Этап формирования системы навыков, составляющих профессионально-прикладной базис компетенции</p> <p>Этап формирования системы умений, являющихся практической основой компетенций</p>

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<p>- оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств</p> <p>- оценивать ущербы хозяйственной деятельности на объекты окружающей среды;</p> <p>Владеет:</p> <p>- основами оценки экологизации природопользования;</p> <p>- методами количественной и качественной оценки природных ресурсов;</p> <p>- методами оценки экологической безопасности на уровне предприятий и регионов;</p> <p>«Высокий уровень»</p> <p>Знает:</p> <p>- нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ</p> <p>- эколого-экономические основы природопользования;</p> <p>- экономические механизмы природопользования;</p> <p>- методы и принципы экономической оценки природных ресурсов;</p> <p>- сущность, показатели и направления повышения экологизации производства.</p> <p>Умеет:</p>	

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ; - оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств - оценивать ущербы хозяйственной деятельности на объекты окружающей среды; - планировать реализацию природоохранных мероприятий с учетом экономических эффектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами оценки экологизации природопользования; - методами количественной и качественной оценки природных ресурсов; - методами оценки экологической безопасности на уровне предприятий и регионов; - навыками планирования мер экономического стимулирования природоохранной деятельности; - способами обработки и анализа показателей, характеризующие экологические, 	

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		социальные и экономические процессы	

Оценочные средства текущей успеваемости

1. Минимальный прожиточный бюджет состоит из следующих составляющих:

- а) только продовольствие;
- б) потребительские товары и услуги;
- в) потребительские товары, услуги и налоги;
- г) продовольствие, услуги, налоги.

2. Назовите виды конкуренции покупателей:

- а) совершенная конкуренция;
- б) монополия;
- в) ценовая конкуренция;
- г) олигополия спроса.

3. Назовите причины нарушения обратной зависимости между ценой и спросом:

- а) инфляционные ожидания;
- б) престижность товара;
- в) рост качества товара.

4. Рынок красных гвоздик, скорее всего, будет являться:

- а) монополий;
- б) свободно конкурентным рынком;
- в) монополистической конкуренцией.

5. Укажите условие, характерное для престижных, дефицитных товаров в условиях магазинной торговли:

- а) цена предложения совпадает с ценой реализации;
- б) цена спроса совпадает с ценой реализации;
- в) цена спроса меньше цены реализации, меньше цены предложения.

6. Что из ниже перечисленного относится к деятельности естественных монополий?

- а) производство черных металлов;
- б) железнодорожные перевозки;
- в) производство цветных металлов;
- г) услуги по передаче электроэнергии.

7. Факторы, которые оказывают влияние на установление цены, – это:

- а) потребители;
- б) правительство;
- в) участники каналов сбыта;
- г) конкуренты;
- д) издержки производства.

8. Равновесная цена – это:

- а) цена выше той, которая создает избыточный спрос;
- б) цена, при которой нет ни дефицита, ни избытка;
- в) все перечисленное выше справедливо;
- г) цена, установленная правительством.

Примерный перечень докладов

1. Содержание и принципы функционирования хозяйственного механизма предприятий пищевой промышленности.
2. Особенности функционирования механизма хозяйствования предприятий в казачьих сообществах.
3. Ресурсы рабочей силы предприятия: состав и особенности использования.
4. Производительность труда как фактор повышения эффективности производства на предприятии.
5. Сырьевые ресурсы и проблемы их эффективного использования на предприятиях пищевой промышленности.
6. Производственная мощность предприятия и пути повышения эффективности ее использования.
7. Резервы увеличения объёмов продаж (реализованной продукции) на предприятиях пищевой промышленности.
8. Пути экономии издержек производства.
9. Взаимосвязь объёмов продаж, издержек и прибыли предприятия.
10. Прибыль предприятия, ее виды и порядок формирования на промышленном предприятии.
11. Направления распределения и использования прибыли предприятия.

Примерный перечень тестов

1. Как Вы думаете, чем характеризуется современный этап развития взаимоотношений Человека и Природы:

1. Усилением
2. Ослаблением
3. Зависимостью
4. Толерантностью

2. Основные аспекты концепции устойчивого развития:

1. Экологический
2. Экономический
3. Информативный
4. Автотрофный
5. Социальный

3. Основные закономерности оптимального взаимодействия общества и природы.

1. Возрастающая зависимость
2. Быстро меняющаяся природная среда
3. Социология и политология

4. Понятия, характеризующие взаимодействия общества и природы в современных условиях.

1. Оптимально соответствие состояния природной среды

2. Стабилизация населения и производства
3. Частная собственность на природные ресурсы
4. Обеспечение всеобщего экологического образования и воспитания

5. Признаки природных ресурсов:

1. по заменяемости
2. правило интегрального ресурса
3. по использованию
4. по принадлежности
5. эоцентрический подход
6. Определите понятия исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов:

1. Вода
2. Атмосфера
3. Газ, уголь
4. Полезные ископаемые
5. Ноосфера

7. Оценка природного блага:

1. Спрос
2. предложение
3. Цена
4. Рента
5. Ущерб
8. Какие основные природные ресурсы невозобновимые?

1. Каменный уголь
2. Нефть
3. Биосфера
4. Антропоген
9. Какие основные природные ресурсы возобновимые?

1. Растительный мир
2. Атмосферный воздух
3. Животный мир
4. Плодородные почвы
5. Энергия ветра

10. В Азовском море усиленное рыболовство началось после окончательного утверждения за Россией устьев Дона, лов рыбы считался общественным.

А. в 1769 г.

Б. в 1699 г.

В. В 1802 г.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Поясните необходимость изучения дисциплины «Экономика природопользования»
2. Охарактеризуйте причины актуальности вопросов взаимоотношений общества и природы.
3. Почему человек может существовать лишь в постоянном взаимодействии общества и природы?
4. Каким образом можно добиться большей экономии природных ресурсов?
5. Почему в современных условиях возросла зависимость общества от состояния природной среды?
6. В связи с чем, возникла необходимость познания общества и природы?
7. Как и почему изменяются понятия, характеризующие взаимодействие общества и природы в современных условиях?
8. В чем состоит концепция устойчивого развития общества и каковы ее основные аспекты?
9. Как Вы думаете, чем характеризуется современный этап развития взаимоотношений Человека и Природы?
10. Назовите основные аспекты концепции устойчивого развития.

11. Перечислите основные закономерности оптимального взаимодействия общества и природы.
12. Понятия, характеризующие взаимодействия общества и природы в современных условиях.
13. Что такое природные ресурсы и какова их роль в жизни и деятельности человека?
14. Приведите примеры исчерпаемых и неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.
15. Какая взаимосвязь существует между степенью использования природных ресурсов и загрязнением окружающей среды?
16. Назовите черты, отмечающие рациональное природопользование от нерационального.
17. По каким критериям оценивается природное благо?
18. Функции окружающей среды и их экономическая ценность.
19. Подходы к оценке экологического воздействия.
20. Перечислите признаки природных ресурсов.
21. Определите понятия исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов.
22. Какие основные природные ресурсы невозобновимые?
23. Какие основные природные ресурсы возобновимые?
24. Когда началось усиленное рыболовство в Азовском море?
25. Когда и по какому указу был составлен отчет обследования рыболовецкой активности в Азовском море?
26. Когда и кем было составлено описание дунайских рыбных ловель?
27. Вводились ли монополии на рыболовство?
28. Что означают аббревиатуры ПДС, ПДВ, ВСВ?
29. Что означает ПДК и как она устанавливается?
30. Назовите основные виды обеспечения управления охраной окружающей среды предприятия.
31. Какие виды ответственности предусмотрены за экологическое преступление?
32. Назовите объекты природоохранительного законодательства.
33. Почему природоохранительное законодательство на практике действует еще недостаточно эффективно?
34. Каким постановлением были образованы казачьи дружины в муниципальных образованиях Ростовской области?
35. В чем проявляется глобальность природоохранных проблем?
36. Какие ресурсы являются международными и каково их значение?
37. Какие проблемы возникают при использовании международных природных ресурсов?
38. Какие важнейшие международные форумы были проведены и какие документы приняты в сфере охраны окружающей среды?
39. Назовите формы международного природоохранного сотрудничества?
40. Какие правительственные и неправительственные организации занимаются экологическими проблемами?

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения